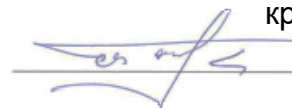


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
криминалистики
Баев М.О.



24.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.06 Использование психологических знаний в уголовном
судопроизводстве**

1. Шифр и наименование направления подготовки: *40.04.01 Юриспруденция*
2. Магистерская программа: *Криминалистика; судебно-экспертная, оперативно-розыскная и адвокатская деятельности*
3. Квалификация выпускника: *магистр*
4. Форма образования: *заочная*
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: *криминалистики*
6. Составители программы: *Боков С. Н., канд. мед. наук, доцент*
7. Рекомендована: *НМС юридического факультета от 24.04.2025., протокол № 5*
8. Учебный год: *2026-2027* Семестр(-ы): *3*

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения курса «Использование психологических знаний в уголовном судопроизводстве» является углубленная подготовка магистрантов к их будущей практической деятельности, предусматривающая следующую *основную цель*: сформировать у студентов основные представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, её базовых понятий и методов, сформировать базовые навыки адаптивного профессионального поведения в системе «человек-человек».

В связи с поставленной целью в процессе изучения курса решаются следующие *задачи*:

- формирование адекватного представления о всей сфере взаимодействия психологии и права;
- создание психологического фундамента профессионального самоопределения в сфере правовой деятельности;
- воспитание чувств профессиональной гордости и ответственности за работу в сфере права;
- формирование системы основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности;
- овладение современными достижениями юридической психологии;
- достижение психологической подготовленности к работе с различными категориями граждан;
- воспитание потребности в самостоятельной работе по поиску путей решения психологических проблем, возникающих в процессе юридической деятельности.

Всё перечисленное призвано облегчить формирование у магистрантов целостного представления о теоретических и практических аспектах использования специальных психологических знаний в правовой деятельности, приобретение практических навыков, необходимых для оценки поведения участников различных правоотношений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к относится к относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений.

.Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны иметь теоретическую подготовку по основным правовым дисциплинам, которая предусматривается освоением бакалаврской программы: теории права, конституционному праву, административному праву, международному праву, гражданскому праву и процессу, уголовному праву и процессу, семейному праву, трудовому праву, уголовно-исполнительному праву, криминалистике и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и принимать квалифицированные юридические решения в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-3.2	Проводит юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов; оценивает соответствие нормативных и правоприменительных актов действующему законодательству;	Знать : основные закономерности, методики осуществления юридической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов, ее объекты и задачи, Уметь : правильно составлять и оформлять заключения по результатам проведения экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов; анализировать правовые ситуации. формулировать правовую позицию, основанную на нормах законодательства и правоприменительной практики Владеть : навыками осуществления юридической экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов; навыками разрешения правовых проблем, коллизий.
ПК-4	Способен оказывать правовую помощь, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в рамках своей профессиональной деятельности	ПК-4.3	Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам	Знать : положения и рекомендации криминалистической техники, тактики и методики расследования отдельных видов преступлений Уметь : применять технико-криминалистические средства при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений; применять криминалистические рекомендации при выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений Владеть : навыками осуществления предварительной проверки

				заявлений о совершенном преступлении, навыками применения в практической деятельности положений и рекомендаций методик расследования отдельных видов и групп преступлений, в том числе организованных
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 ЗЕТ / 108 часов.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам
			1 сем.
Аудиторные занятия	20		20
в том числе: лекции	-		
практические	20		20
лабораторные	-		
Самостоятельная работа	79		79
Форма промежуточной аттестации - экзамен	экзамен – 9		экзамен – 9
Итого:	108		108

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн курса, ЭУМК
1.	Предмет, цели, задачи, методы исследования в юридической психологии	1. Метод наблюдения в профессиональной деятельности юриста. 2. Метод беседы в профессиональной деятельности юриста. 3. Методики исследования интеллекта, значимые для юридической деятельности (методика исследования интеллекта у взрослых Д. Векслера (WAIS), методика исследования интеллекта Дж. Рейвена и др.) 4. Методики исследования личности, значимые для юридической деятельности (Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный вариант ММРІ); методика изучения фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, опросник Басса - Дарки (BDHI) и др.) 5. Проективные методики в юридической психологии (Тематический апперцептивный тест	

		(ТАТ), методика Г. Роршаха, тест выбора цвета М. Люшера). 6. Компьютерная и компьютеризированная психодиагностика в юридической психологии: возможности и ограничения.	
2	Психологические основы профессиональной успешности юриста	1. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек». Понятие о профессиограмме. Общие предпосылки создания профессиограммы юриста. 2. Социальный интеллект (коммуникативная компетентность) как один из важнейших психологических факторов профессиональной пригодности юриста. 3. Эмпатия как один из психологических факторов профессиональной пригодности юриста. 4. Локус контроля личности (уровень субъективного контроля личности) как один из психологических факторов профессиональной пригодности юриста. 5. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы. 6. Этические требования к профессиональной деятельности юриста. Психологическая культура юриста. 7. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. 8. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов. Проблемы правового регулирования профессионального психологического отбора (отечественный и зарубежный опыт).	
3	Криминальная психология	1. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника. 2. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Эккера, фрустрационная теория Л. Берковица). 3. Психологические факторы, стимулирующие и управляющие криминальным поведением. 4. Юридико-психологическое содержание проблемы психических расстройств, не исключающих вменяемости. 5. Агрессия: понятие, основные теории, биологические основы, социальные детерминанты. 6. Личность и агрессия. Проявления агрессии. Управление агрессией. 7. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Преступная	

		группа как частный вид малой группы. 8. Внутригрупповые процессы в малой группе (социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, влияние меньшинства). Групповые нормы и ценности. 9. Психологическая судебная экспертиза преступной группы.	
4	Использование психологических знаний в следственной и оперативно-розыскной деятельности	1. Психологический анализ преступления. 2. Следственный анализ преступления (следственное профилирование). 3. Юридино-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности. 4. Юридино-психологическая характеристика массовых убийств. 5. Юридино-психологическая характеристика краж. 6. Юридино-психологическая характеристика «беловоротничковых» и должностных преступлений. 7. Юридино-психологическая характеристика терроризма. 8. Юридино-психологическая характеристика проституции. 9. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия. 10. Юридино-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.	
5	Судебная психология	1. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. 2. Атракция: понятие, содержание, значение для юридической психологии. 3. Состязательный подход в судопроизводстве: бóльшая справедливость или тенденциозность? 4. Юридино-психологические проблемы показаний свидетелей (убедительность, точность, ошибки). 5. Юридино-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными). 6. Предрассудки: понятие, содержание, значение для юридической психологии. 7. Внутреннее убеждение судьи: понятие и юридино-психологическое содержание. 8. Юридино-психологические аспекты суда присяжных. 9. Психологические феномены и	

		закономерности судопроизводства.	
6	Исправительная (пенитенциарная) психология	1. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. 2. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) и его значение для юридической психологии. 3. Индивидуально-психологические особенности личности осуждённого. 4. Социально-психологические явления в среде осуждённых (осуждённые как большая социальная группа). Конфликты и групповые эксцессы в среде осуждённых. 5. Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях. 6. Психологические средства исправления осуждённых. Модификация поведения: содержание, правовые и психологические проблемы. 7. Психофизиологические последствия заключения. Значение работ Н. Тинбергена. 8. Психологические требования к личности и деятельности персонала исправительных учреждений. 9. Юрико-психологические проблемы адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе. 10. Психологические аспекты профилактики рецидивов у осуждённых.	
7	Психологическая судебная экспертиза	1. Судебная психологическая экспертиза в делах о сексуальных преступлениях: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 2. Понятие о юридически значимых эмоциональных состояниях. Судебная психологическая экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 3. Судебная психологическая экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 4. Посмертная судебная психологическая экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 5. Судебная психологическая экспертиза личности обвиняемого (подозреваемого, подсудимого) и мотивов противоправных действий: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 6. Судебная психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитании детей: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 7. Судебная психолого-лингвистическая экспертиза:	

		теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению. 8. Комплексные судебные психологические экспертизы: понятие, теоретические основы. Характеристика комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ), дискуссионные вопросы. Характеристика комплексной судебной психолого-искусствоведческой экспертизы.	
--	--	---	--

13.2. . Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, цели, задачи, методы исследования в юридической психологии	-	2	9	11
2	Психологические основы профессиональной успешности юриста	-	4	10	14
3	Криминальная психология	-	2	10	12
4	Использование психологических знаний в следственной и оперативно-розыскной деятельности	-	4	10	14
5	Судебная психология	-	2	10	12
6	Исправительная (пенитенциарная) психология	-	2	10	12
7	Психологическая судебная экспертиза	-	2	10	12
8	Правовая психология	-	2	10	12
	Экзамен				9
	Итого:	-	20	79	108

14. Методические указания по освоению дисциплины (форма организации самостоятельной работы):

При изучении курса «Использование психологических знаний в уголовном судопроизводстве» организация самостоятельной работы магистрантов должна представлять единство трёх взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы могут быть самыми различными, в зависимости от объёма часов, определенных учебным планом:

- подготовка к семинарским занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- выполнение контрольных работ;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- написание курсовых и дипломной работ;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов»;

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении семинаров.

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Использование психологических методов в уголовном судопроизводстве» предусматривает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельную работу с информационными ресурсами интернета, освоение понятийного аппарата курса, выполнение ряда заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на семинарских занятиях (включая выполнение двух процессуальных актов).

Все выполняемые магистрантами самостоятельные задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к итоговому зачёту. Самостоятельная работа магистрантов также осуществляется в форме выполнения научно-исследовательской работы по тематике, предлагаемой преподавателем.

Использование различных форм самостоятельной работы семинарских занятиях позволяет сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Шевченко, В.М. Юридическая психология : учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5238-02630-5. – Текст : электронный.

2.	Тюнис, И.О. Криминалистика: учебное пособие : [16+] / И.О. Тюнис. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 224 с. : схем., ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574443 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0384-2. – Текст : электронный
3.	Курс уголовного процесса : учебное пособие / А.А. Арутюнян, Л.В. Брусницын, О.Л. Васильев и др. ; под ред. Л.В. Головки ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра уголовного процесса и др. - 2е изд., испр. - Москва : Статут, 2017. - 1280 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1335-5 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497307

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дмитриева, Л.А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие / Л.А. Дмитриева ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521 – Библиогр.: с. 173-175. – ISBN 978-5-238-02740-1. – Текст : электронный.
2.	Свободный, Ф.К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии / Ф.К. Свободный. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473265 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-54475-9334-6. – DOI 10.23681/473265. – Текст : электронный.
3.	Мавренкова, Е. А. Криминальная психология : учебное пособие / Е. А. Мавренкова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241132 – ISBN 978-5-9275-0866-2. – Текст : электронный.
4.	Мосиенко, В.П. Уголовный процесс: теоретические и практические вопросы : [16+] / В.П. Мосиенко, Т.А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-57972-2574-4. – Текст : электронный.
5.	Шаталов, А.С. Принципы уголовного судопроизводства : учебно-методическое пособие / А.С. Шаталов. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445868 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8449-8. – DOI 10.23681/445868. – Текст : электронный.
6.	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В. В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489 – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.
7.	Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5394-02063-6. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" https://biblioclub.ru/
2.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru/
3.	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
4.	Электронная-библиотечная система Book.ru
5.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
6.	Электронный учебный курс https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=9537 , «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1.	Судебная психология: практикум : [16+] / авт.-сост. Г.В. Строй ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562572

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины проводятся лекции и практические занятия, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний в рамках практических занятий осуществляется посредством проведения текущей аттестации.

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244 Телевизоры SAMSUNG – 1шт., РУБИН – 1 шт. DVD-плеер PIONIER – 1 шт. Компьютеры (жидкокристаллические мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) - 13 шт.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmс;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmс;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmс 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет, цели, задачи, методы исследования в юридической психологии,	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
2.	Психологические основы профессиональной успешности юриста	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
3.	Криминальная психология	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
4.	Использование психологических знаний в следственной и оперативно-розыскной деятельности	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
5.	Судебная психология	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
6.	Исправительная (пенитенциарная) психология	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
7.	Психологическая судебная экспертиза	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
8.	Правовая психология	ПК-3, ПК-4	ПК -3.2, Пк-4,3	Контрольная работа (в виде тестовых заданий или составления юридических документов),
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Тестовое задание;

- Составление юридических документов; - Курсовая работа; - Ситуационная задача.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

Тестовые задания

Раздел 3. Современные проблемы криминалистической тактики

1. Криминалистическая тактика это:

- 1) раздел науки криминалистики, занимающейся разработкой приемов проведения следственных действий, общих тактических рекомендаций по организации и планирования процесса следствия;
- 2) отрасль криминалистической техники;
- 3) раздел науки криминалистики, занимающейся разработкой методики расследования;
- 4) совокупность тактических приемов расследования.

2. Тактическая операция это:

- 1) следственное действие;
- 2) совокупность криминалистических средств;
- 3) набор методик расследования преступлений;
- 4) это подсистема следственных, организационно-подготовительных, иных действий и оперативно-розыскных мероприятий, проводимых по единому плану и направленных на решение отдельных промежуточных задач, подчиненных общим целям расследования уголовного дела.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» выставляется, если при прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на не менее 40% тестовых заданий.

Оценка «незачет» выставляется, если при прохождении тестирования обучающимся правильно даны ответы на менее 40% тестовых заданий.

Перечень заданий для контрольных работ (в виде составления юридических документов (процессуальных актов)).

Полный перечень заданий для контрольных работ (в виде составления юридических документов (процессуальных актов)) применительно к отдельным разделам (темам) учебной дисциплины содержится в учебно-методическом пособии – Криминалистика. Сборник задач и заданий: учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / под ред. О.Я. Баева 2-е изд. перераб. и доп. (ISBN 978-5-392-21889-9) – Москва: Проспект, 2018 – 304 с.

	Критерий оценивания
Зачтено	Акт составлен правильно: аргументированно, ясно, самостоятельно, оформлен аккуратно, отражены его основные положения, правильно применены нормы законодательства.
Не зачтено	Составленный акт содержит неясные положения, не аргументирован, написан несамостоятельно, оформлен небрежно, не отражены основные положения, неправильно применены нормы законодательства.

Ситуационные задачи

Полный перечень ситуационных задач применительно к отдельным разделам (темам) учебной дисциплины содержится в учебно-методическом пособии – Криминалистика. Сборник задач и заданий: учебное пособие для всех уровней высшего юридического образования / под ред. О.Я. Баева 2-е изд. перераб. и доп. (ISBN 978-5-392-21889-9) – Москва: Проспект, 2018 – 304 с.

Оценка	Критерий оценивания
Зачтено	Задача решена правильно: аргументированно, со ссылкой на теоретические положения, нормы законодательства, с использованием правоприменительной практики.
Не зачтено	Задача решена неправильно: аргументирована частично, без ссылок на теоретические положения, нормы законодательства, без использования правоприменительной практики.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- Собеседование по билетам к экзамену;

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие психологии. Место психологии в системе наук. Классификации отраслей психологии. Современные направления психологии, их характеристика.
2. Понятие, предмет, цели, задачи и содержание юридической психологии. История юридической психологии (в нашей стране и за рубежом). Основные современные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.
3. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек». Понятие о профессиограмме юриста. Психологическая культура юриста.
4. Социальный интеллект (social intelligence) как один из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста.
5. Юридико-психологическая характеристика аттракции.

6. Юридикo-психологическая характеристика эмпатии (с учётом исследований Франса де Ваала).
7. Юридикo-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.
8. Фундаментальная ошибка атрибуции (fundamental attribution error): содержание, значение для юридической деятельности.
9. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
10. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
11. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Психологические аспекты правотворчества.
12. Юридикo-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении.
13. Юридикo-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре.
14. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности.
15. Психологические аспекты деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.
16. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.
17. Юридикo-психологические аспекты учения о личности. Типологическая система К. Леонгарда (с дополнениями и изменениями А. Е. Личко).
18. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к категории вменяемости.
19. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к проблеме дееспособности.
20. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.
21. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Экерса, фрустрационная теория Л. Берковица). Психологические факторы, стимулирующие и тормозящие криминальное поведение.
22. Агрессия: понятие, основные теории. Проявления агрессии. Управление агрессией.
23. Юридикo-психологические аспекты виктимного поведения.
24. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Преступная группа как частный вид малой группы. Юридикoпсихологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства). Групповые нормы и ценности.
25. Понятие конфликта. Психологические механизмы и динамика конфликтов. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как

примеры областей использования знаний конфликтологии в праве. Психологические основы разрешения конфликтов.

26. Юрико-психологическая характеристика криминальной субкультуры.
27. Прикладные аспекты использования учения о социальной ответственности в юридической психологии (вмешательство свидетелей в критические ситуации, готовность доверять и содействовать незнакомым людям и др.).
28. Психология в расследовании преступлений. Психологические аспекты отдельных следственных действий.
29. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.
30. Следственный анализ преступления (следственное профилирование offender profiling).
31. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.
32. Юрико-психологическая характеристика краж.
33. Юрико-психологическая характеристика терроризма.
34. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.
35. Юрико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
36. Психология понимания правды. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.
37. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
38. Психолог как специалист в уголовном процессе.
39. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрикопсихологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).
40. Состязательный подход в судопроизводстве: большая справедливость или тенденциозность?
41. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки).
42. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.
43. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.
44. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) и его значение для юридической деятельности.
45. Типичные психофизиологические особенности осуждённых.
46. Психофизиологические последствия заключения. Юрико-психологические проблемы адаптации освобождённых к условиям жизни на свободе.
47. Психологические средства исправления осуждённых.
48. Модификация поведения: содержание, правовые и психологические проблемы.
49. Психологические требования к личности и деятельности персонала исправительных учреждений.
50. Психологическая судебная экспертиза как отрасль прикладной юридической психологии. Правовые основы психологической судебной экспертизы.
51. Психологическая судебная и психиатрическая судебная экспертиза: современное понимание соотношения в Российской Федерации и за рубежом. Организация проведения психологических судебных экспертиз в Российской Федерации.

52. Классификация (виды) психологических судебных экспертиз.
Подготовка, назначение и проведение психологической судебной экспертизы.
Квалификационные требования к эксперту-психологу.
53. Заключение психологической судебной экспертизы и его оценка следственными органами и судом.
54. Психологическая судебная экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (подозреваемых, подсудимых): теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
55. Психологическая судебная экспертиза свидетелей и потерпевших: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
56. Психологическая судебная экспертиза в делах о сексуальных преступлениях: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
57. Юридически значимые эмоциональные состояния: понятие, характеристика отдельных видов. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к понятию аффекта.
58. Психологическая судебная экспертиза юридически значимых эмоциональных состояний: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
59. Проблема психологического воздействия в юридической деятельности. Психологическая судебная экспертиза по фактам неправомерного психического воздействия.
60. Психологическая судебная экспертиза в делах о происшествиях, связанных с управлением техникой: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
61. Психологическая судебная экспертиза личности обвиняемого (подозреваемого, подсудимого) и мотивов противоправных действий: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
62. Посмертная психологическая судебная экспертиза: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
63. Психологическая судебная экспертиза в делах по искам о возмещении морального вреда: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
64. Психологическая судебная экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
65. Психологическая судебная экспертиза преступной группы: теоретические основы, основные вопросы, подлежащие решению.
66. Характеристика психологических судебных комплексных экспертиз.
67. Использование достижений современной психолингвистики в юридической деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков. При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

Знание учебного материала и владение понятийным аппаратом использования психологических знаний в судопроизводстве..

Умение связывать теорию с практикой использования психологических знаний в судопроизводстве, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Владение составлением процессуальных документов.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на экзамене.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), но допускает непринципиальные ошибки при ответах на вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен объяснить сущность криминалистических явлений, допускает принципиальные ошибки при решении практических задач.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответах на теоретические вопросы и решении задач.	–	Неудовлетворительно

20.3. Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тесты

1. Предметом юридической психологии является:

- **психологические явления в области правоприменения**

- влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие
- тактика и методика производства следственных и процессуальных действий

2. Объектом юридической психологии является:

- **психика**
- интеллект
- память

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- **взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности**
- формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния
- возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством

4. Юридическая психология является наукой:

- **прикладной**
- юридической
- естественной

5. Важной задачей юридической психологии является:

- **раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации**
- выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье
- назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- **образовательная**
- научно-ориентирующая
- превентивная

7. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- **в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать**
- в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы
- в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению

8. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- **изменение психических характеристик или поведения человека**
- установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве
- склонение лица к даче определенных показаний

9. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- **метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности**
- метода экспертных оценок
- метода эксперимента

10. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- **пенитенциарной**
- судебной
- правовой

11. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- **юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения**
- юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения
- юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные

12. Познать личность в юридической психологии означает:

- **уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает**
- установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом
- установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением

13. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- дефектность психической саморегуляции
- **проступочное поведение**
- поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления

14. Термин юридическая психология ввел впервые:

- **Э. Клапаред**
- П. И. Ковалевский
- Г. Гросс

15. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- **набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления**
- лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности
- такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление

16. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- **угроза**
- убеждение
- внушение

17. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- **психология уголовного судопроизводства**
- криминальная психология
- психология исправительной деятельности

18. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- **криминальная психология**
- правовая психология
- методологические основы юридической психологии

19. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- **манипуляция**
- анализ
- дедукция

20. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- **способности**
- темперамент
- характер

21. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- **простая организованная группа**
- организованная преступная группировка
- мафия

22. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- **внешние признаки**
- влияние круга знакомых
- педагогическая запущенность

23. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:

- **в темпераменте**
- в способностях
- в интеллекте

24. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- **педантичному**
- демонстративному
- гипертимному

25. Стрессом называется:

- **нервно-психическое перенапряжение**
- негативное воздействие на психику извне
- любая реакция на непредвиденные обстоятельства

Задачи

1. Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

1. **Как Вы отреагируете на подобное заявление?**
2. **Что такое удовлетворенность трудом?**
3. **Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?**
4. **Перечислите мотивы трудовой деятельности.**
5. **В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?**

Ответ:

1. Постараюсь выяснить причины неудовлетворенности и объясню работнику, что удовлетворенность в большей степени зависит от отношения к работе, а не от самой деятельности.

2. Удовлетворенность трудом – это ощущение того, что Вы полностью раскрываете в нем свои силы и способности и что Ваша деятельность должным образом оценивается окружающими.

3. Позитивно влияет на удовлетворенность трудом, например, фактор материального поощрения, соответствующий вкладу работника, негативно – безразличие к деятельности подчиненного руководителя.

4. Выделяют положительную и отрицательную мотивацию трудовой деятельности. Положительная мотивация связана с мотивацией на успех, на достижение, отрицательная – с тактикой избегания неудач.

5. Особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности, является присутствие фактора материального поощрения за выполненную работником деятельность.

2. Практика показывает, что стабильность и работоспособность трудового коллектива тем выше, чем прочнее авторитет руководителя.

1. **Дайте определение понятия «авторитет» руководителя.**
2. **Укажите психолого-педагогические факторы становления и укрепления авторитета руководителя.**
3. **Дайте сравнительный анализ понятий «руководитель» и «лидер».**
4. **Какие стили руководства Вам известны? Охарактеризуйте их.**
5. **Какой стиль более подходит Вам? Почему?**

Ответ:

1. Авторитет руководителя – это признание группой права за ним принимать ответственные решения, это реальное наделение его властью. Авторитетный руководитель воспринимается группой как нравственный эталон поведения.

2. Компетентность, ответственность, умение убеждать, уважительное отношение к подчиненным, ассертивность.

3. В зарубежной психологии понятия "руководитель" и "лидер" не различаются, в отечественной же психологии, согласно Г.М.Андреевой, лидерство относится к характеристике психологических отношений, возникающих в группе по вертикали, с точки зрения отношений доминирования и подчинения; понятие руководства относится к организации всей деятельности группы, к процессу управления.

4. Сложные и многочисленные параметры деятельности руководителя объединены исследователями в 3 основных стиля руководства.

Директивный (авторитарный) стиль характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Руководитель требует, чтобы о всех делах докладывали лично ему, единолично принимает решения и отменяет их. К мнению сотрудников не прислушивается, решает сам. Преобладающими методами управления являются приказы, наказания, замечания, выговоры, лишение различных льгот. Контроль очень строгий, детальный, лишаящий подчиненных инициативы. Интересы дела ставятся значительно выше интересов людей, в общении преобладают резкость и грубость.

Коллегиальный (демократический) стиль характеризуется распределением полномочий, инициативы и ответственности между руководителями и заместителями, руководителем и подчиненным. Руководитель демократического стиля всегда выясняет мнение подчиненных по важным производственным вопросам, принимает решения. Регулярно и своевременно проводится информирование сотрудников по важным для них вопросам. Общение с подчиненными проходит в форме просьб, пожеланий, рекомендаций, советов (реже приказов), поощрений за качественную и оперативную работу, доброжелательно и вежливо. Руководитель стимулирует благоприятный психологический климат в коллективе, отстаивает интересы подчиненных.

Либеральный (попустительский) стиль характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении. Такой руководитель "плывет по течению", ждет или требует указаний сверху, или попадает под влияние своего подразделения. Предпочитает не рисковать, "не высказывается", увиливает от разрешения назревших конфликтов, стремится уменьшить свою персональную ответственность. Работу пускает на самотек, редко контролирует. Такой стиль руководства предпочтителен в творческих коллективах, где сотрудники отличаются самостоятельностью и творческой индивидуальностью.

5. При выборе стиля руководства необходимо учитывать следующие факторы: индивидуальные качества личности руководителя, уровень сформированности и сплоченности группы, состав (композиция) группы по полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Необходимо помнить, что недопустима непоследовательность стиля

руководства, проявляющаяся в непредсказуемом переходе руководителя от одного стиля к другому, это вызывает конфликты и стрессовые ситуации в подразделении.

3. Вы начальник отдела. После реорганизации вашего учреждения вам необходимо срочно перекомплектовать несколько подразделов согласно новому штатному расписанию.

По какому пути Вы пойдете и почему? Выберите ответ, который, на ваш взгляд, наиболее подходит к ситуации перекомплектации кадров:

а) возьметесь за дело сами, изучите все списки и личные дела сотрудников, предложите свой проект на собрании коллектива;

б) предложите решать этот вопрос отделу кадров;

в) во избежание конфликтов предложите высказать свои пожелания всем заинтересованным лицам, создадите комиссию по комплектованию новых подразделов;

г) сначала определите, кто будет возглавлять новые подразделения, а затем поручите этим людям подать свои предложения по составу подразделов.

1. **Обоснуйте свой выбор.**

2. **Что такое делегирование полномочий?**

3. **Перечислите основные правила делегирования полномочий.**

4. **Укажите мотивы, препятствующие делегированию полномочий.**

5. **Какие методы коррекции мотивационной сферы будете использовать Вы как будущий руководитель?**

Ответ:

Путь в) наиболее соответствует правилам делегирования полномочий.

2. Делегирование полномочий – это всегда постановка цели перед кем-то и одновременно предоставление ему средств для ее достижения, при ответственности за получение качественных результатов.

3. Правила делегирования полномочий:

- руководитель предельно четко определяет функции, которые он будет выполнять сам и которые он передает исполнителю. Исполнителю должны быть ясно сформулированы цели и задачи, которые он должен решить, его права и обязанности, а также оговорены ресурсы, выделяемые в его распоряжение;

- предоставляемые права должны быть сбалансированы с мерой ответственности;

- передавая подчиненному часть своих функций и наделяя его определенными правами, руководитель фактически передает ему часть своего права на ошибки;

- необходимо соблюдать условие соответствия заданий и обязанностей физическим и умственным возможностям исполнителя.

4. Мотивы, препятствующие делегированию полномочий:

- страх потери авторитета,
- страх потерять контроль над ситуацией,
- отсутствие четкого плана действий,
- неудовлетворительный морально-психологический климат в коллективе,
- конфликт между руководителем и подчиненным,
- недоверие к моральным качествам исполнителя.

5. Коррекцию мотивационной сферы руководителя следует осуществлять с позиций повышения эффективности деятельности вверенного ему подразделения. Оценка социальной значимости способов управленческой деятельности является фактором иерархии мотивационной структуры руководителя.

1. В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. **Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.**

2. **Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.**

3. **Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.**

4. **Что такое психологический климат коллектива?**

5. **Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.**

Ответы:

1. Указанные особенности личности рассматриваются в социальной психологии как создающие склонность к конфликтным отношениям с другими людьми.

2. Показателем профессиональной адаптации является выполнение работником своих обязанностей на запланированном для этой должности уровне и в запланированном объеме. Адаптация будет более эффективной, если использовать процедуру введения в должность, осуществляемую руководителем, содержанием которой является предоставление новому сотруднику информации об организации, о нормах поведения, графике работы, знакомство с сотрудниками.

3. Показателем социальной адаптации является отсутствие конфликтов и чувство удовлетворенности работой у нового сотрудника.

4. Психологический климат группы – понятие, используемое для обозначения качественной стороны межличностных отношений, которые способствуют или препятствуют продуктивной совместной деятельности.

5. Характеристики благоприятного психологического климата: доверие, высокая требовательность членов группы друг к другу, доброжелательные отношения, не исключающие деловой критики, свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов в группе, отсутствие давления со стороны руководителя, удовлетворенность принадлежностью к группе, эмоциональная вовлеченность, взаимопомощь.